

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach za školský rok 2024/2025**

Mgr. Irena Číková  
*riaditeľ školy*

Správu vypracovala: Mgr. Irena Číková  
Limbach, 12. 10. 2025

### **Záver**

Správa prerokovaná a schválená na zasadnutí Pedagogickej rady dňa: 14. 10. 2025.

### **Vyjadrenie rady školy**

Predseda rady školy: Petra Czinegová

### **Schválenie zriaďovateľom školy**


**10. 11. 2025**



Správu vypracovala: Mgr. Irena Číková  
Limbach, 12. 10. 2025

  
**MATERSKÁ ŠKOLA**  
VINOHRADNÍČKA 32  
900 91 LIMBACH

**Záver**

**Vyjadrenie rady školy** 

**Schválenie zriaďovateľom školy**

**1. Základné identifikačné údaje o škole**

Názov školy:	Materská škola Limbach
Adresa školy:	Vinohradnícka 32, 900 91 Limbach
Telefónne číslo:	+421 336477254
Webové sídlo:	mslimbach.edupage.org
Adresa elektronickej pošty:	ms@limbach.sk

**Vedúci zamestnanci školy**

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Irena Číková
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Iveta Chalabalová
Vedúca metodického združenia	Bc. Tatiana Tokošová
Vedúca školskej jedálne	Adriana Kováčová

**2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi**

Zriaďovateľ:	Obec Limbach v zastúpení JUDr. Branislav Kalman
Sídlo:	SNP 55, 90091 Limbach
Telefón:	+421 905 497 447
Adresa elektronickej pošty:	starosta@limbach.sk
Webové sídlo:	<a href="https://www.limbach.sk/">https://www.limbach.sk/</a>

**3. Informácie o činnosti rady školy****Členovia rada školy**

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Petra Czinegová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Soňa Mazúrová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Erika Böhmová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Martin Bartoš	člen	rodičov
5.	JUDr. Radka Kopčová, PhD. LL.M.	člen	rodičov
6.	JUDr. Marián Vulgan	člen	rodičov
7.	Bc. Zuzana Lobíková/Ing. Soňa Kundlákova	člen	zriaďovateľa

**Zasadnutia rady školy**

Dátum zasadnutia	Poznámka
29.10.2024	Rada školy dostala kompletnú dokumentáciu včas cez mslimbach.edupage.org
22.6.2024	

**Prijaté uznesenia**

Dátum	Uznesenie
29.10.2024	Uznesenie 1/2024 Rada školy zvolila nových členov z radov rodičov p.Kopčová a p. Vulgan. Uznesenie 2/2024 Rada školy oboznámila nových členov so Štatútom Rady školy Uznesenie 3/2024 Rada školy berie na vedomie a odporúča zriaďovateľovi schváliť správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024
22.6.2024	Uznesenie 1/2025 Rada školy menovala nového člena z radu zástupcov za zriaďovateľa pani Kundlákovej. Uznesenie 2/2025 Rada školy oboznámila v zastúpení pani riaditeľky Mgr. Ireny Číkovej členov o normatívoch finančných prostriedkoch a o zápise detí.
	Pripravila Petra Czinegová, predsedkyňa Rady školy

**4. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy****Poradný zbor riaditeľa školy**

Pre skvalitnenie VVČ a pedagogického riadenia riaditeľ školy zriaďuje poradné orgány, ktoré sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami, podieľajú sa na dosiahnutí stanovených cieľov školy. Ich zasadnutie spravídla koriguje riaditeľ školy, poverený pracovník, vedúci MZ podľa plánu činnosti, a zápisnice vedie podľa rokovacieho poriadku školy.

**Metodické združenie**

Metodické združenie (MZ) viedla pani učiteľka Bc. Tatiana Tokošová a zasadala v rámci potreby k prediskutovaniu tém, ktoré zaujímali pedagogických zamestnancov a vyplývali z pedagogickej praxe a potrieb pedagogických zamestnancov.

**HODNOTENIE PLNENIA PLÁNU METODICKÉHO ZDRUŽENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025****1. Plánovanie a zapisovanie triednej knihy elektronickou formou - Edupage**

pedagogický kolektív

plánovanie a zapisovanie sa realizovalo pedagogickými zamestnancami počas celého školského roku

kontrolu plnenia vykonala Mgr. Iveta Chalabalová, zástupkyňa riaditeľky MŠ

**2. Mobilita - ERASMUS+ - zdieľanie skúseností STEM formou prezentácie**

zúčastnení pedagogickí zamestnanci

N. Fraňová skompletizovala písomné materiály z mobility ERASMUS+ - STEM v Prahe

popis, pracovné listy, nákresy

N. Fraňová zhotovila učebné pomôcky a materiál k edukačnej aktivite STEM „Čistička odpadových vôd“

zúčastnené učiteľky mobility ERASMUS+ N. Fraňová, Mgr. M. Norocká, M. Kovačovičová vypracovali prezentáciu

**3. Aplikácia OLS - názorná ukážka Mgr. Irena Číková**

Mgr. I. Číková odprezentovala pedagogickým zamestnancom aplikáciu OLS, nástroj EK určený účastníkom programov ERASMUS+, ktorý slúži na zlepšenie jazykových zručností

**4. Rozvoj predčitateľskej gramotnosti - využívanie tréningu fonemického**

uvedomenia podľa ELKONINA

Mgr. I. Chalabalová spracovala obrázkový materiál na tvorbu 2-slovných viet, textový materiál na fonemické uvedomovanie podľa Elkonina

Bc. Tokošová vytvorila obrázkový materiál na slabikovú schému slova, vyčlenenie počtu slabík slova

**5. Hra a hračka v predprimárnom vzdelávaní individuálne samoštúdium odbornej**

literatúry pedagogických zamestnancov

Bc. Tokošová doporučila pedagogickým zamestnancom odbornú literatúru zaoberajúcu sa tematikou hry a hračky v predprimárnom vzdelávaní na individuálne samoštúdium

#### 6. Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca

Mgr. Chalabalová, Bc. Tokošová

z časových dôvodov nesplnené, presunuté do plánu MZ na školský rok 2025/2026

#### 7. Samoštúdium pedagogických zamestnancov

pedagogickým zamestnancom bola odporučená odborná literatúra na samoštúdium. Pripravila Bc. Tatiana Tokošová

#### Pedagogická rada

Pedagogická rada: poradný orgán riaditeľky materskej školy a prerokúva pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu školy, interné smernice. Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

### 5. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

#### Materská škola Limbach - celá škola

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	2	19	2	19
2	2	30	2	30
3	2	39	2	39
Spolu	6	88	6	88

#### Odbor materská škola (7910A00)

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	2	19	2	19
2	2	30	2	30
3	2	39	2	39
Spolu	6	88	6	88

### 6. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

#### Materská škola Limbach, Vinohradnícka 32, 900 91 Limbach

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	8	1	8
2	1	15	1	15
3	2	39	2	39

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
Spolu	4	62	4	62

**Odbor materská škola (7910A00)**

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	8	1	8
2	1	15	1	15
3	2	39	2	39
Spolu	4	62	4	62

**7. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov****Elokované pracovisko ako súčasť Materskej školy**

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	11	1	11
2	1	15	1	15
Spolu	2	26	2	26

**Odbor materská škola (7910A00)**

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	11	1	11
2	1	15	1	15
Spolu	2	26	2	26

**8. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov****Zamestnanci školy (k 01.01.2025)**

Zamestnanci školy spolu	15
Počet pedagogických	13
Počet odborných	

Počet nepedagogických	2
-----------------------	---

**Pedagogickí zamestnanci**

	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopĺňajú si vzdelanie
Učiteľ	11			

**Odborní zamestnanci****Ďalší zamestnanci**

Kuchár	
Upratovač	2

**9. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

Triedy	Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
6	Predprimárne vzdelávanie - všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú odbornosť.	

**Odbornosť vyučovania**

Neodborne boli odučené nasledovné predmety v týchto triedach: 0

**Vzdelávanie zamestnancov**

Typ vzdelávania	Počet učiteľov
Inovačné	1
Aktualizačné	
Erasmus+	4

**Oblasti vzdelávania pedagógov**

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Petra Czinegová	Inovačné	Dieťa/ Žiak s náročným správaním vo výchovno- vzdelávacom procese.
Nikola Fraňová	Erasmus + mobilita zamestnancov	New ways to teach STEM and ICT for teachers
Monika Kovačovičová	Erasmus + mobilita zamestnancov	New ways to teach STEM and ICT for teachers
Mgr. Monika Norocká	Erasmus + mobilita zamestnancov	New ways to teach STEM and ICT for teachers

**Vzdelávanie riaditeľa školy**

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
Mgr. Irena Číková	Erasmus+ mobilita zamestnancov	Communi-action! Développer l'oral grâce au jeu, l'art dramatique et la musique.

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
	Francophonía - webináre	1. L'IA: un nouveau souffle pour votre classe de FLE. 2. Découvrir le 9e ART: les bandes dessinées. 3. Parler français, penser pluriel: le défi du plurilinguisme. 4. Motiver vos apprenants à lire et à écrire. 5. Créer des espaces littéraires francophones en classe de langue. 6. Outils numériques essentiels pour un enseignement efficace en programme bilingue. 7. Ici on parle français, un réseau pour dynamiser l'envie de travailler en français. 8. On crée, on joue, on développe son vocabulaire - L'improvisation au service de l'interaction sociale.
	SAAIC - Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu	Erasmus+ v strategickom rozvoji školy
	Erasmus+ School education - workshop	Innovation in early numeracy education: overcoming challenges
	Université Fédérale de Toulouse Midi-Pyrénées	Pratiques de l'enseignement de la prononciation en FLE

#### Vzdelávanie zástupcu riaditeľa školy

Zamestnanec	Typ vzdelávania	Vzdelávanie
-------------	-----------------	-------------

### 10. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

#### Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

1. August 2024-1-SK01-KA121-SCH-000205739 - Francúzsko - prezentácia Slovenska na medzinárodnej konferencii. - Číková
2. September - Sprievod Pezinské vinobranie - Číková
3. Október - Vystúpenie detí materskej školy na Jablkovom hodovaní - Číková, Czinegová, Mazúrová, Kovačovičová
4. Október 2024-1-SK01-KA121-SCH-000205739 - prezentácia Limbachu na mobilte v Českej republike - Fraňová, Norocká, Kovačovičová
5. Október - ErasmusDays 2024 - prezentácia projektov Erasmus+ - Číková, Rýdza, Chalabalová, Mazúrová, Czinegová
6. December - Vianočná kapustnica - prezentácia tried - všetci pedagogickí zamestnanci
7. Máj - Deň rodiny - súťaže a prezentácia tried - všetci pedagogickí zamestnanci
8. Máj - Víťanie občanov - vystúpenie detí - Číková, Czinegová
9. Jún - Deň obce - Vystúpenie detí - Číková, Kovačovičová, Mazúrová, Norocká, Slimáková
10. Jún - Rozlúčka predškolákov - Vystúpenie detí - Číková, Czinegová, Kovačovičová, Mazúrová.

Články v Limbašských novinkách: Jeseň 2024 Číková - À bientôt, France! Do skorého videnia, Francúzsko!

Zima 2025 Fraňová, Kovačovičová, Norocká - Erasmus+ a vzdelávanie učiteľiek materskej školy

Jar 2025 Norocká, Slimáková - Fašiangy v materskej škole

Chalabalová - V škôlke je mi fajn...

Leto 2025 Číková - Školský rok 2024/2025 – výzvy, zmeny a nové príležitosti

Mazúrová - Záver školského roka v MŠ plný zážitkov a nezabudnutelných

chvíľ

Spravovanie webovej stránky MŠ: Číková

Spravovanie FB stránky MŠ: Číková, Fraňová

## 11. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Erasmus + Projekt č. 2024-1-SK01-KA121-SCH-000205739	01. 06. 2024	trvá	ukončené bude 31. 10. 2025
Erasmus + Projekt č. 2025-1-SK01-KA121-SCH-000330102	01. 06. 2025	trvá	ukončené bude 31. 10. 2026
		trvá	
		trvá	

## 12. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2024/2025 neprebehlo žiadne zisťovanie štátnou školskou inšpekciou.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly:

Druh inšpekcie:

## 13. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

### Budova školy

Budova materskej školy bola postavená v roku 1952 výlučne pre materskú školu. Nachádza sa v malebnom prostredí Obce Limbach. Materská škola je šesťtriedna. V materskej škole sú tri vstupné časti. Prvá vstupná časť je vyhradená pre zamestnancov materskej školy, druhá a tretia vstupná časť je vyhradená pre rodičov s deťmi a hostí.

Ďalej sú tu chodby zariadené šatníkovými skrinkami, tri triedy zariadené nábytkom, hračkami a pomôckami z prevažne prírodných materiálov, poskytujúce dostatočný priestor pre pohyb, voľnú hru aj cieľné vzdelávacie aktivity detí. Spoločenská miestnosť, ktorá sa využíva aj na cvičenie detí, oddych a hru detí, účelový priestor pre personál, malá riaditeľňa, kuchyňa na výdaj stravy, jedáleň pre tri triedy, komora, kotolňa v pivničných priestoroch, kotolňa v zadnej časti budovy, kde sa nachádza aj vstup do štvrtej kontajnerovej triedy. V elokovanom pracovisku materskej školy sú v súčasnosti dve triedy. Bolo otvorené v roku 2013. Na základe zriaďovacej listiny, s účinnosťou od 01. 09. 2015. V materskej škole sú dve vstupné časti. Prvá vstupná časť je vyhradená pre zamestnancov materskej školy a druhá vstupná časť je vyhradená pre rodičov s deťmi a hostí. Ďalej sú tu chodby zariadené šatníkovými skrinkami, dve triedy s priestorom zariadené nábytkom, hračkami a pomôckami z prevažne prírodných materiálov, poskytujúce dostatočný priestor pre pohyb, voľnú hru aj cieľné vzdelávacie aktivity detí. Triedu tvorí herňa, jedáleň aj spálňa. Účelový priestor pre personál (miestnosť pre upratovačku), kuchyňa na výdaj stravy, manipulačná miestnosť, zariadenie na hygienu detí, toaleta pre personál. Stravovanie a pitný režim detí zabezpečujeme zo školskej jedálne pri ZŠ Limbach. Pozitívom materskej školy je veľká záhrada, ktorá vyhovuje pre hru a edukáciu detí a prírodné prostredie Obce Limbach, ktoré sa rozkladá na južnom podhorí Malých Karpát.

### Telocvične a ihriská

Materská škola disponuje veľkou školskou záhradou, ktorá vyhovuje pre hru a edukáciu detí, ale stále má možnosť a kapacitu ju ďalej doplniť a vylepšiť podľa potrieb a možností. Samostatnou telocvičňou nedisponujeme.

### Rekonštrukcie

V školskom roku 2024/2025 bol odstránený kontajner a upravená zadná časť fasády, opravili sa pretekajúce vodovodné batérie, oprava stropného svietidla, revízie - v spolupráci zabezpečovala obec Limbach. Pomocou OZ Limbašský strapček sme využili základ pod kontajnerom a zrealizovali sme drevenú terasu, ktorá bude slúžiť ako pódium, letná trieda.

### Nedostatky priestorových, materiálno-technických podmienkach materskej školy

V materskej škole boli zistené nasledujúce nedostatky v priestorových a materiálno-technických podmienkach:

- Staré a opotrebované maľovanie v triedach, ktoré negatívne vplyva na estetiku a hygienu prostredia - návrh: Vymaľovať postupne trieda, šatňa umyváreň.
- Zastaralá a nevyhovujúca umyváreň a toalety, ktoré potrebujú kompletnú rekonštrukciu vrátane novej sanity, obkladov a podláh - v druhej triede
- Opotrebované - viac ako 70 ročné, nevhodné podlahy v triedach - návrh: liate podlahy, postupne.
- Chýbajúci malý plot, alebo zábrana v zadnej časti budovy - návrh: pomoc zákonných zástupcov.

V spolupráci s obcou je dôležité zabezpečiť finančné prostriedky na tieto úpravy, prioritizovať havarijnú stavu a bezpečnostné hľadiská.

## 14. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

### Stanovené ciele pre školský rok 2024/2025

Oblasť predprimárneho vzdelávania so zameraním na komplexný rozvoj dieťaťa: stanovené boli nasledovné vlastné ciele v školskom vzdelávacom programe:

Utvárať predstavy o ľudových zvykoch a tradíciách našej obce, regiónu, podnecovať záujem o regionálne prvky.

Podporovať poznanie a hrdosť k obci, v ktorej žijeme.

Prostredníctvom hry a hračky poznávať prostredie, učiť sa a meniť tým vnútorné predpoklady na uskutočnenie ďalších činností v predprimárnej edukácii.

Podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí ako prípravu na čítanie v 1. ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením.

Stimulovať rozvoj schopností v oblasti fonematickej citlivosti, osvojiť si gramotnosť, rozvoj čitateľských a pisateľských kompetencií, vzhľadom na potreby a vývinový potenciál dieťaťa. (Implementácia metódy rozvíjania jazykových schopností podľa Elkonina)

Rozvíjať komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch (prostredníctvom krúžkovej činnosti – francúzsky jazyk, anglický jazyk).

Zvyšovať kvalitu vzdelávania prostredníctvom implementácie inovatívnych metód a prístupov vo francúzskom jazyku.

Skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť vlastnou autoevalváciou. Pripravovať sa na činnosť, ktorej súčasťou budú evalvačné otázky smerované na skupinu alebo jednotlivcov. Pri ďalšom plánovaní vychádzať zo záverov evalvácie edukačných aktivít a činností podľa výberu detí.

Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie, odlišnosti, zlepšovania postojov voči znevýhodneným skupinám a jednotlivcom.

Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie, vytvárať správne postoje a správanie detí k životnému prostrediu. Zamerať sa na prevenciu pred znečisťovaním a poškodením životného prostredia, separáciou odpadu v materskej škole. Zamerať sa na hodnoty a schopnosti potrebné na ochranu trvalej udržateľnosti v ekológii.

Získať a prehĺbiť nové vedomosti a zručnosti pri používaní digitálnych technológií, prepojiť s oblasťou polytechniky a informatického myslenia v základoch pomocou metódy STEM podporiť vzdelávanie, komunikáciu a tímovú spoluprácu.

### Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Na základe stanovených vlastných cieľov, hospitácií a kontrol, oblasť predprimárneho vzdelávania so zameraním na komplexný rozvoj dieťaťa, ku ktorej sa vzťahujú uvedené ciele, zahŕňa rozvoj regionálnej identity a kultúrnych tradícií, podporu počiatočnej čitateľskej gramotnosti, jazykového rozvoja vrátane cudzích jazykov, environmentálne vzdelávanie, digitálnu gramotnosť a evaluáciu v pedagogickej praxi.

Medzi dobré výsledky patrí:

Úspešné prebehli hospitácie pedagogických zamestnancov zapojených v STEM mobilite, s vyjadrením spokojnosti vedenia školy.

Efektívne využívanie špecifických metód na podporu rozvoja počiatočnej čitateľskej gramotnosti, podporované bohatým literárnym prostredím a aktívnym počúvaním a komunikáciou detí.

Implementácia metódy rozvíjania jazykových schopností podľa Elkonina na stimuláciu fonematickej citlivosti a rozvoj čitateľských a písacích kompetencií prispôbených vývinu dieťaťa.

Rozvoj komunikačných kompetencií v cudzích jazykoch (francúzsky, anglický) prostredníctvom krúžkovej činnosti a zavádzanie inovatívnych metód vo vyučovaní - krúžková činnosť francúzskeho jazyka, na základe ktorej materská škola získala ocenenie na národnej úrovni v kategórii Európska značka pre jazyky

Vyššia kvalita vzdelávania dosahovaná prostredníctvom vlastnej autoevalvácie pedagogického procesu.

Rozvoj hodnôt tolerancie, akceptácie a rešpektu k rôznorodosti a znevýhodneným skupinám.

Environmentálna výchova so zameraním na trvalo udržateľný rozvoj a prevenciu znečistenia prostredníctvom separácie odpadu.

Úspešné prehĺbovanie zručností v digitálnych technológiách a ich prepojenie s polytechnickým vzdelávaním a informatickým myslením v rámci STEM metódy.

Tieto výsledky svedčia o komplexnom a inovatívnom prístupe k predprimárnej edukácii s dôrazom na rozvoj rôznych kompetencií a hodnôt u detí, čo sa odzrkadľuje aj kvalitnou prípravou detí na vstup do 1. ročníka ZŠ - odozva učiteľov základných škôl, psychologov z CPP.

Pozitívne hodnotíme aj oblasť prezentácie školy na verejnosti, tvorba a plánovanie projektov na medzinárodnej úrovni.

### Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšenie

Oblasť pedagogickej dokumentácie a jej vedenia: nedostatky vyplývajúce z kontroly triednej dokumentácie, konkrétne absencia informácie o tom, čo sa u detí aktívne rozvíjalo a upevňovalo, nezaznamenané dni v triednej knihe, zlé zapisovanie, nezapisovanie cieľov v neurčitku a chýbajúce ciele k výkonovým štandardom.

Oblasť riadenia a organizácie materskej školy - zamestnanci sa nedostatočne oboznámili s dokumentáciou a z toho vyplývala nedostatočná argumentácia k zákonným zástupcom.

Oblasť profesijného rozvoja zamestnancov materskej školy - Vyskytol sa problém neochoty vzdelávať sa, ak za túto aktivitu nebola poskytnutá finančná odmena. Túto situáciu sme vyhodnotili ako nízku vnútornú motiváciu a sústredenie sa zamestnancov na vonkajšie stimuly, ako sú príplatky ku mzde za absolvovanie akreditovaných vzdelávacích programov.

**Odporúčania na školský rok 2025/2026**

Zabezpečiť pravidelné školenia a vzdelávanie zamestnancov v oblasti pedagogickej a riadiacej dokumentácie vrátane interpretácie platnej legislatívy.

Zabezpečiť pravidelné kontroly správnosti a úplnosti vedenia dokumentácie zástupkyňou materskej školy

Vytvoriť interné usmernenia na komunikáciu so zákonnými zástupcami, ktoré podporujú jasnú, vecnú a podloženú argumentáciu.

Podporiť vnútornú motiváciu zamestnancov materskej školy k profesionálnemu rozvoju a systematickému celoživotnému vzdelávaniu bez priameho viazania na finančnú odmenu.

Organizovať pravidelné metodické stretnutia, workshopy, kde zamestnanci prezentujú svoje nadobudnuté znalosti a skúsenosti, čím vzniká komunita zdieľania a spolupráce.

**15. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v MŠ**

Počet žiakov so ŠVVP	
Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	
Počet zdravotne znevýhodnených žiakov (aj s nadaním)	
Počet žiakov s nadaním	
Počet zdravotne znevýhodnených žiakov inak ako nadaním	

**Zdravotne znevýhodnení**

druh/ročník	1.	2.	3.
-------------	----	----	----

**ŠVVP**

Deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami nie sú evidované.

**16. Počet prijatých detí do MŠ od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva**

	Počet detí
Podané prihlášky do MŠ:	37
Prijatí na predprimárne vzdelávanie:	29
Neprijatí na predprimárne vzdelávanie:	3
Pokračujúci v predprimárnom vzdelávaní:	4
Ukončenie predprimárneho vzdelávania k 30.6.2025	26

**17. Dochádzka detí v MŠ****Dochádzka žiakov za I. a II. polrok**

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)			
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	
Prijímačková														
Prvá elokovaná	1	45	179	224	45,00	179,00	224,00	45	179	224	45,00	179,00	224,00	
Štvrtá trieda	6				0,00	0,00	0,00				0,00	0,00	0,00	
Druhá elokovaná	9	623,25	381	1004	69,25	42,33	111,56	623,25	381	1004	69,25	42,33	111,56	
Druhá trieda	15	586	436,5	1022	39,07	29,10	68,13	586	436,5	1022	39,07	29,10	68,13	
Prvá trieda	19	1531,5	1185,06	2716	80,61	62,37	142,95	1531,5	1185,06	2716	80,61	62,37	142,95	
Tretia trieda	19	3285,5	2181,5	5466	172,92	114,82	287,68	3285,5	2181,5	5466	172,92	114,82	287,68	
Spolu	69	6071,25	4363,06	10432	87,99	63,23	151,19	6071,25	4363,06	10432	87,99	63,23	151,19	

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
Prijímačková													
Prvá elokovaná	1				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
Štvrtá trieda	6				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
Druhá elokovaná	9				0,00	0,00	0.00	4		4	0,44	0,00	0.44
Druhá trieda	15				0,00	0,00	0.00	1		1	0,07	0,00	0.07
Prvá trieda	19				0,00	0,00	0.00		3	3	0,00	0,16	0.16
Tretia trieda	19				0,00	0,00	0.00	1		1	0,05	0,00	0.05
Spolu	69				0.00	0.00	0.00	6	3	9	0.09	0.04	0.13

## Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti Školský rok : 2024/2025

### 1. trieda

Vekové zadelenie detí: 5 - 7 ročné

Charakteristika triedy: 9 dievčat, 7 chlapcov + 3 chlapci individuálne vzdelávanie

Učiteľky: Petra Czinegová, Mgr. Irena Číková

Prvú triedu navštevovali deti, ktoré do konca školského roka dovŕšili šesť rokov a dve deti sedem rokov. Všetky deti v tejto triede plnili povinné predprimárne vzdelávanie. Tri deti plnili povinné predprimárne vzdelávanie individuálne boli prizvané na preskúšanie. Ostatné deti riadne plnili predprimárne vzdelávanie. Dve deti budú na základe odporúčaní v plnení pokračovať aj v budúcom školskom roku. Test školskej zrelosti/depistáž pod vedením psychologičky z CPP prebiehal v mesiaci január v priestoroch MŠ. Deti si osvojili poznatky v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu „Limbašský strapček“. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele boli v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pri plnení cieľov sa využívali evalvačné otázky. Všetky výkonové štandardy boli splnené pomocou odporúčaných stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti. Utvárali sme predstavy o ľudových zvykoch a tradíciách našej obce prostredníctvom účasti na kultúrnych podujatiach. Deti sa zúčastnili fašiangového sprievodu v maskách, vynášania Moreny, rôznych vystúpení k narodeniu nových občiankov, vystúpenia na Dni obce Limbach.

Podporovali sme poznanie a hrdosť k našej obci, v ktorej žijeme. Deti boli pri príležitosti Dňa Zeme na vychádzke do prírody, spoločne sme si vyčistili okolie a venovali sa enviromentálnej výchove, kde sa venovali nielen triedeniu odpadu.

Prostredníctvom nových hier a hračiek si deti rozvíjali logické myslenie.

Podporovali sme u detí počiatočnú čitateľskú gramotnosť, ako prípravu na čítanie v 1. ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód počas dopoludňajších aktivít, ponúkali sme deťom nové knihy, encyklopédie a novovytvoreným podnetným literárnym prostredím „kútikom pre čitateľa“ sme deti motivovali k aktívnemu prezeraniu knížiek. V marci sme sa pri príležitosti mesiaca knihy zúčastnili návštevy knižnice.

Deti boli počas aktivít stimulované pre rozvoj schopností v oblasti fonematickej citlivosti, osvojili si gramotnosť, rozvíjali si čitateľské a pisateľské kompetencie prostredníctvom metódy El'konin. Deti sú schopné určiť prvú a poslednú hlásku slova a chápu, že zmenou jednej hlásky v slove zmení slovo svoj význam.

Komunikačné kompetencie v cudzom jazyku francúzštiny si deti rozvíjali prostredníctvom krúžkovej činnosti v materskej škole pod vedením Mgr. Ireny Číkovej. Deti si rozširovali slovnú zásobu, spoznávali krátke riekanky a piesne, čo im pomáhalo zlepšiť výslovnosť, porozumenie i schopnosť komunikovať v cudzom jazyku hravým a prirodzeným spôsobom.

Výchovno-vzdelávacie procesy sme skvalitňovali vlastnou autoevalváciou. Všetky činnosti boli cieleňé a ich súčasťou boli evalvačné otázky smerujúce na skupinu alebo jednotlivcov, čo pomáhalo pri ďalšom plánovaní edukačných aktivít a činností podľa výberu detí. Počas cieleňých edukačných aktivít sme šířili myšlienky tolerancie, akceptácie, odlišnosti, a tým zlepšovali postoj voči znevýhodneným skupinám a jednotlivcom. Pokračovali sme vo využívaní metódy STEM, prehlbovali sme nové vedomosti a zručnosti detí využívaním nových robotov, používaním nových pomôcok.

### 2. trieda

Vekové zaradenie detí: 4 – 5 rokov

Charakteristika triedy: 15 detí, 8 dievčat a 7 chlapcov

Učiteľky: Bc. Tatiana Tokošová, Nikola Fraňová

Predstavy o ľudových zvykoch a tradíciách našej obce, regiónu sme utvárali zážitkovým učením, aktivitami na spoznávanie tradícií, ľudových zvykov v témach Štátne symboly, Život na dedine, Fašiangy, Sviatky jari, Ja a moja mama, Rodina. Prostredníctvom hier a hrových činností, vzdelávacích aktivít a aktivít v rámci pobytu vonku deti spoznávali zvyky, tradície, tradičné remeslá, slávnosti, folklór, ľudové hry, riekanky, piesne, tance, rozprávky, tradičné jedlá, keramiky a ľudové predmety, ľudové hudobné nástroje, kroje. Zapojili sme sa do spoločných akcií Fašiangový sprievod, Vynášanie Moreny, Prinášanie letečka, Deň rodiny. Deti sa naučili tradičné hry, riekanky, piesne.

V téme Život na dedine a Štátne symboly deti spoznali regionálne symboly obce, štátne a kultúrne inštitúcie obce – obecný úrad, knižnicu, základnú školu, poštu, kostoly. Prácu miestnych vinárov a vinohradníkov, chovateľov. Počas vychádzok spoznávali okolie obce, prírodné prostredie a krásy obce, tradičnú výzdobu. Účasťou na obecných akciách ako Hody, Dni obce, Cesta rozprávkovým lesom deti vnímali atmosféru obecných sviatkov a svoje dojmy vyjadrovali následne v spoločných rozhovoroch, čím sa podporilo poznanie, hrdosť a vzťah k obci, v ktorej žijeme.

Prostredníctvom hier a hrových činností deti spoznávali rôzne prostredia a osvojili si poznatky o činnosti a práci ľudí a rôznych profesií, rodina, škola, obchod, reštaurácia, letisko, cestovanie, nemocnica, ordinácia, stavby a činnosti rôznych profesií. Využívali sme hry spontánne, námetové, manipulačné, didaktické, sociálne, pohybové a hudobno-pohybové hry, uplatňovali sme ich v rámci všetkých tém.

Počiatočnú čitateľskú gramotnosť sme podporovali aktivitami, v rámci ktorých sme sa snažili vzbudzovať záujem detí o knihy, využívať knihy na vyhľadávanie informácií k preberaným témam, deti si prinášali svoje obľúbené knihy, mali možnosť prezerat' si knihy prístupné v triede. Čítaním pred spaním, sledovaním obrázkov, kladením otázok a rozhovormi sme rozvíjali u detí schopnosť porozumieť čítanému textu, radosť z čítania, slovnú zásobu, schopnosť vyjadrovania sa. Navštívili sme obecnú knižnicu, kde sa deti oboznámili s fungovaním a činnosťou knižnice. Do vzdelávania v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti sme zaraďovali jazykové hry, pri ktorých deti rozlišovali hlásky, slabiky, využívali sme metódu rozvíjania jazykových schopností podľa El'konina. Deti, ktoré mali problémy s výslovnosťou navštevujú logopéda.

Grafomotorickými aktivitami sme rozvíjali u detí jemnú motoriku, koordináciu, presnosť a zosúladenie pohybov ruky a videneho, prípravu na písanie. Deti si rozvíjali orientáciu v priestore a na papieri. Zlepšili si správne držanie kresliaceho nástroja, polohu ruky a tela pri písaní. Pri kreslení grafomotorických stôp a tvarov rozvíjali fantáziu, kreativitu a predstavivosť. Grafomotorickými cvičeniami sme u detí podporovali trpezlivosť, sústredenie a schopnosť dokončiť činnosť.

Počas hier a aktivít sme sa snažili zameriavať na rozvoj kritického myslenia u detí, riešenia problémových úloh, podporu samostatného myslenia, schopnosti a záujmu hľadania súvislostí a rôznych riešení. Využívali sme zážitkové učenie, experiment, logické hry, hlavolamy, stavebnice a konštrukčné hry, problémové situácie, otvorené otázky, ktoré ponúkli deťom možnosť premýšľať a hľadať rôzne možnosti riešenia. Deti tieto hry a úlohy veľmi bavia, majú záujem a schopnosť zapájať sa do ich riešení.

Deti majú dobrú schopnosť komunikovať s učiteľkami a dospelými osobami i navzájom. Sú spontánne, úprimné, neboja sa prejaviť svoj názor, potrebu, nespokojnosť. Vnímajú nevhodné správanie a vedia na takéto správanie upozorniť. Sú empatické, priateľské, pomáhajú si a povzbudzujú sa navzájom. V triede sú veľmi dobré a priateľské vzťahy, deti sa dokážu spoločne hrať, spolupracovať. Vytvárajú pozitívnu klímu a vzťahy v triede.

Hodnotenie priebehu a výsledku činnosti u detí sme realizovali priebežne počas činnosti a aktivity jednotlivo a spoločným hodnotením na záver aktivity. Deti dokážu vzhľadom na svoj vek a vývinovú úroveň primerane zhodnotiť svoju činnosť a jej výsledok, i seba navzájom. Povedať, čo sa im páčilo, nepáčilo, čo ich bavilo, bolo pre ne náročné a čo zvládali.

### 3. trieda

Vekové zadelenie detí: 5-6 ročné deti

Charakteristika triedy: 19 detí, 9 dievčat, 9 chlapcov, 1 dieťa plnilo individuálne predprimárne vzdelávanie

Učiteľky: Monika Kovačovičová, Soňa Mazúrová

Desať detí do konca augusta dovŕšilo 6 rokov a plnilo povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole. V mesiaci marec sa uskutočnilo preskúšanie detí, ktoré plnili individuálne predprimárne vzdelávanie. Pomocou kresebného testu školskej zrelosti a na základe rozhovoru a hry bolo pretestované plnenie štandardov zo ŠVP.

Deti, ktoré dovŕšili do konca augusta 6 rokov navštívili Základnú školu v Limbachu, počas akcie „Deň otvorených dverí“.

Do základnej školy nastúpilo 8 detí. Rodičia dvoch detí požiadali o pokračovanie v plnení predprimárneho vzdelávania. Jedno dieťa nastúpilo do základnej školy pred dovŕšením 6 rokov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná v súlade so školským vzdelávacím programom materskej školy „Limbašský strapček“. Všetky plánované výchovno- vzdelávacie ciele boli splnené.

Pri tvorbe plánov sme vychádzali z individuálnych potrieb, záujmov a vekových osobitostí detí. K jednotlivým tematickým okruhom boli zvolené primerané stratégie a moderné pedagogické metódy. Uprednostňovali sme skupinové vyučovanie, zážitkové učenie, didaktické aktivity a hry, ktoré podporujú aktívne zapájanie detí do procesu učenia. Deťom, ktoré boli dlhodobejšie neprítomné z dôvodu choroby, sme poskytovali individuálnu podporu.

V centre pozornosti bol aktívny prístup detí, rozvoj ich individuality a príprava na vstup do základnej školy. Hra a hračka boli hlavným prostriedkom učenia sa. Deti si prostredníctvom hier rozvíjali poznatky o svete okolo seba, učili sa triediť informácie, rozhodovať sa, spolupracovať a riešiť jednoduché problémy. Pravidelné čítanie a počúvanie príbehov, rozprávok a básní vytváralo priaznivé podmienky pre rozvoj záujmu o knihy. Deti si precvičovali fonematickú citlivosť, vnímali rým, rytmus a význam slov, pričom sa prirodzene rozvíjala ich schopnosť porozumieť textu a komunikovať. Deti sa zapájali do jazykových hier, pri ktorých rozlišovali hlásky a slabiky, implementovali sme metódu rozvíjania jazykových schopností podľa El'konina. Hrali sa so slovami a postupne začali chápať princípy písania. U niektorých detí sme zaznamenali ťažkosti pri formulovaní rozvitých viet, výslovnosť nebola vždy správna a zreteľná. V tejto oblasti bolo potrebné venovať sa cielenej jazykovej stimulácii. Grafomotorické aktivity podporovali rozvoj ich jemnej motoriky a prípravu na písanie. Zároveň bolo potrebné naďalej zlepšovať grafomotoriku najmä u detí, ktoré vykazovali oneskorenie v tejto oblasti.

V triede sa cielene rozvíjala empatia, úcta k druhým a prijímanie rozmanitosti. Prostredníctvom rozhovorov, dramatizácií, príbehov a diskusií deti spoznávali hodnoty ako pomoc, rešpekt, spolupráca a pochopenie pre znevýhodnených jednotlivcov alebo skupiny. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola cielene smerovaná k tomu, aby si deti vytvárali pozitívny vzťah k svojej obci. Deti sa oboznamovali s názvom obce, jej symbolmi (erb, vlajka), navštívili miestne inštitúcie (napr. obecný úrad, knižnicu, základnú školu, poštu, obchod). Aktívne sa zúčastnili spoločenských a kultúrnych udalostí organizovaných v obci – Jablkové hodovanie, Deň obce. Týmto spôsobom si deti rozvíjali pocit spolupatričnosti, záujem o komunitu a hrdosť na miesto, kde žijú. Oboznamovali sa s ľudovými tradíciami, zvykmi, piesňami a remeslami, ktoré sú typické pre obec a širší región.

V rámci tematických celkov boli zaradené aktivity zamerané na tradičné sviatky a obyčaje (napr. vianočné zvyky, fašiangy, Veľká noc), ktoré deti nielen pozorovali, ale aj prakticky zažívali pri tvorbe vianočnej výzdoby, príprave výrobkov do vianočnej tržnice, speve piesní, príprave fašiangového sprievodu, vynášaní Moreny alebo maľovaní veľkonočných vajčiek. Takýto prístup posilnil kultúrnu identitu detí, ich úctu k hodnotám minulosti a záujem o uchovávanie kultúrneho dedičstva.

Aktivity boli zamerané aj na ochranu životného prostredia, triedenie odpadu, šetrenie vodou a energiou, ako aj na poznávanie prírody a jej ochranu. Deti sa zapájali do separácie odpadu, starali sa o rastliny zasadené vo vyvýšených záhonoch. Učili sa vnímať hodnotu prírody ako súčasť trvalej udržateľnosti.

V súlade s princípmi STEM boli deťom ponúkané aktivity s využitím digitálnych technológií, jednoduchých robotických a konštrukčných stavebníc, pri ktorých si rozvíjali logické a priestorové myslenie. Tieto činnosti boli zamerané aj na rozvoj spolupráce, komunikácie a riešenie úloh v skupinách.

Autoevalvácia bola počas obdobia systematicky využívaná ako nástroj na zlepšovanie kvality edukačného procesu. Analyzovali a hodnotili sme priebeh, obsah a efektivitu výchovno-vzdelávacích aktivít. Súčasťou tohto procesu bola spätná väzba od detí, ich reakcie, záujem o činnosti a miera zapojenia. U detí je dôležité pokračovať v rozvoji schopnosti autoevalvácie – viesť ich k sebahodnoteniu, uvedomovaniu si svojho pokroku a reflexii vlastnej činnosti.

Záver:

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti boli systematicky a efektívne napĺňané. Deti napredovali v oblasti poznania, komunikácie, spolupráce i hodnotového vnímania sveta. Vytvorením bezpečného a podnetného prostredia sa podporil ich celostný rozvoj a sebadôvera.

4. trieda

Vekové zaradenie detí: 2,5 - 3 roky

Charakteristika triedy: 7 detí, 3 dievčatá, 4 chlapci

Učiteľky: Darina Rýdza, Mgr. Iveta Chalabalová

1. Utvárať predstavy o ľudových zvykoch a tradíciách našej obce, regiónu, podnecovať záujem o regionálne prvky.

Počas celého školského roka sme deti hravou formou viedli k spoznávaniu základných ľudových zvykov a tradícií našej obce a regiónu. Využívali sme zážitkové aktivity spojené s ročnými obdobiami a významnými sviatkami – ako boli Mikuláš, fašiangy, Veľká noc, vynášanie Moreny, jarne a jesenné zvyky či Vianoce. Deti sa zapájali do jednoduchých činností ako zdobenie kraslíc, pečenie medovníkov, tanec a spev pri ľudovej hudbe. Záujem detí o aktivity s regionálnymi prvkami sa prejavoval najmä pri spoločnom spievaní, hraní na jednoduché rytmické nástroje a pri pozorovaní tradičných

predmetov. U väčšiny detí sa začal rozvíjať pozitívny vzťah k tradíciám prostredníctvom hry, napodobňovania a spoločného zážitku. Prostredníctvom týchto činností si vytvárali prvotné predstavy o našich tradíciách a kultúrnom dedičstve.

2. Podporovať poznanie a hrdosť k obci, v ktorej žijeme.

Deti si vytvárali základný vzťah k svojmu bezprostrednému okoliu. Počas vychádzok sme spoločne navštevovali dôležité body v obci – poštu, obchod, kostol, cintorín, obecný úrad, školu. Rozprávali sme sa o tom, kde deti bývajú, kto v obci pracuje a aké sú jej symboly. Deti spontánne prejavovali radosť a záujem pri poznávaní svojho domova a začínali chápať význam slova „moja dedina, môj domov“.

3. Prostredníctvom hry a hračky poznávať prostredie, učiť sa a meniť tým vnútorné predpoklady na uskutočnenie ďalších činností v predprimárnej edukácii.

Hra bola kľúčovým nástrojom pri rozvoji detí v tomto veku. V priebehu roka deti nadobúdali skúsenosti najmä manipulačnou, námetovou a pohybovou hrou. Hrou napodobňovali známe situácie z bežného života. Učili sa spoznávať vlastnosti materiálov, objavovať vzťahy (veľký–malý, dnu–von), napodobňovať bežné situácie (rodinný život, obchod, lekár) a riešiť jednoduché problémy. Hrou si postupne budovali predpoklady na učenie – trpezlivosť, sústredenie, zapojenie sa do spoločnej aktivity a schopnosť dokončiť úlohu.

4. Podporovať počiatky čitateľskej gramotnosti ako prípravu na čítanie v 1. ročníku ZŠ uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím.

Deti boli vedené k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu ku knihám a príbehom. Pravidelne sme čítali veku primerané rozprávky, riekanky a básničky. V triede sme vytvorili čitateľský kútik, kde si deti mohli prezerať knihy. Deti sa učili počúvať s porozumením, odpovedať na jednoduché otázky k deju, pomenovať postavy a obrázky. V priebehu roka si osvojili základné zručnosti: listovanie, správne držanie knihy, zameranie pozornosti na ilustrácie a opakovanie známych pasáží.

5. Stimulovať rozvoj schopností v oblasti fonematickej citlivosti, osvojiť si gramotnosť, rozvoj čitateľských a pisateľských kompetencií vzhľadom na potreby a vývinový potenciál dieťaťa (Implementácia metódy rozvíjania jazykových schopností podľa El'konina).

V súlade s metódou rozvoja jazykových schopností podľa El'konina sme realizovali aktivity zamerané na uvedomovanie si zvukovej stránky reči. Deti sa oboznamovali a učili rozlišovať začiatok a koniec slova, určovať rovnaké/slovné zvuky, rytmizovať slová a rozpoznávať rýmy. Cvičenia prebiehali hravou formou – s použitím obrázkov, kartičiek, rýmovačiek a pohybových hier. U niektorých detí sa prejavil výrazný pokrok vo výslovnosti, schopnosti opakovania aj aktívneho pomenovania.

6. Rozvíjať komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch. Zvýšiť kvalitu vzdelávania prostredníctvom inovatívnych metód (napr. francúzsky jazyk).

Vzhľadom na vekovú skupinu detí (2,5 – 3 roka) bol kontakt s cudzím jazykom sprostredkovaný predovšetkým nepriamejšou a zážitkovou formou. Deti sa počas školského roka zúčastnili viacerých spoločných aktivít so staršími kamarátmi z predškolskej triedy, kde mohli pozorovať vystúpenia vo francúzskom jazyku – najmä pesničky, riekanky. Vďaka týmto zážitkom si deti postupne vytvárali prvotné povedomie o existencii iného jazyka.

Táto forma pozorovania mala motivačný charakter, deti reagovali s nadšením. U niektorých detí sa objavila aj prirodzená snaha zopakovať slovo alebo pohyb, čím sa podporoval základ komunikačných kompetencií v cudzom jazyku.

7. Skvalitňovať VV činnosť vlastnou autoevaluáciou. Pripravovať sa na činnosť, ktorej súčasťou budú evalvačné otázky smerované na skupinu alebo jednotlivcov. Pri ďalšom plánovaní vychádzať zo záverov evalvácie edukačných aktivít a činností podľa výberu detí.

Na základe pozorovania a priebežného hodnotenia sme vyhodnocovali pokrok jednotlivých detí aj triednej skupiny ako celku. Zaznamenávali sme individuálne potreby a záujmy, ktoré sme následne zohľadňovali pri plánovaní ďalších činností. Pri edukačných aktivitách sme uplatňovali prvky voľby – deti si mohli vybrať hračku, farbu, miesto alebo spôsob činnosti, čím sme podporovali ich sebavyjadrenie a iniciatívu. Hodnotenie sme realizovali aj formou detskej reflexie – napr. výber obľúbenej aktivity.

8. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie, odlišnosti, zlepšovania postojov voči znevýhodneným skupinám a jednotlivcom.

Cieľom bolo podporiť už v ranom veku vnímanie rozdielnosti medzi ľuďmi ako prirodzenej súčasťou života. Využívali sme knihy, obrázky, tematické rozprávky aj rozhovory na tému kamarátstvo, pomoc, rešpekt. Deti sa učili reagovať s pochopením na spolužiakov s inými potrebami alebo správaním, vyjadriť podporu alebo pomoc, zdieľať hračky a spolupracovať. V skupine sa rozvíjala empatia a ochota zapojiť každého.

9. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie, vytvárať správne postoje a správanie detí k životnému prostrediu. Zamerať sa na hodnoty a schopnosti potrebné na ochranu trvalej udržateľnosti v ekológii.

Už od útleho veku sme deti viedli k pozitívnemu vzťahu k prírode a jej ochrane. Pozorovali rast rastlín a zmeny. Triedili sme odpad, využívali prírodný materiál pri tvorbe a počas vychádzok sme sa rozprávali o správnom správaní v prírode. Deti si osvojili základy environmentálneho správania ako napr. neodhadzovať odpady, neublížovať zvieratkám, šetriť vodou a elektrinou.

10. Získať a prehĺbiť nové vedomosti a zručnosti pri používaní digitálnych technológií, prepojiť s oblasťou polytechniky a informatického myslenia v základoch pomocou metódy STEM podporiť vzdelávanie, komunikáciu a tímovú spoluprácu.

Vzhľadom na vek detí sme sa zameriavali na prvotné oboznámenie s digitálnym svetom prostredníctvom jednoduchých hier a edukačných videí s pedagogickým vedením. V oblasti STEM boli aktivity zamerané na manipuláciu s predmetmi, pozorovanie pokusov (voda, piesok, tieň), triedenie, stavanie a jednoduché logické úlohy. Deti sa postupne učili pracovať v malých skupinkách, zdieľať materiály, spoločne hľadať riešenie a rešpektovať postup.

#### 1. elokovaná trieda

Vekové zadelenie detí: 3-4 ročné deti

Charakteristika triedy: 11 detí, 7 dievčat, 4 chlapci

Učítelia: Ivana Spustová, Tomáš Bizoň

Tomáš Bizoň, triedny učiteľ neodovzdal hodnotenie VVČ.

#### 2. elokovaná trieda

Vekové zadelenie detí: 4-5 ročné deti

Charakteristika triedy: 14 detí, 5 dievčat, 9 chlapcov

Učiteľky: Mgr. Monika Norocká, Miriam Slimáková

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali podľa školského vzdelávacieho programu „Limbašský strapček“. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele boli v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pri plnení cieľov sme využívali evaluačné otázky. Naplánované a splnené boli všetky výkonové štandardy. Z dôvodu vyššej chorobnosti detí, sme sa k niektorým cieľom opätovne vracali a zaraďovali ich do výchovno-vzdelávacej činnosti.

S deťmi sme pracovali skupinovo aj individuálne. Prostredníctvom spätnej väzby a hodnotenia sme podporovali radosť zo získavania nových vedomostí. Kritické a tvorivé myslenie sme u detí rozvíjali zadávaním veku primeraných problémových úloh, kladením vhodných otázok, ktoré ich naviedli na vlastné riešenia a k vyjadreniu vlastných názorov.

K témam sa deti vyjadrovali zrozumiteľne, komunikácia bola adekvátna k situácii, deti odpovedali zložitejšími rozvíjajúcimi vetami. Aktívnu komunikáciu, slovnú zásobu a správnu výslovnosť sme rozvíjali v rôznych jazykových hrách prostredníctvom básničiek, riekaniek a pesničiek, každodenným čítaním rozprávok, kladením otvorených otázok, ktoré pomáhali pri vyjadrovaní sa.

Deti sa oboznamovali s miestnou tradičnou regionálnou kultúrou, zúčastnili sa niekoľkých podujatí organizovaných obcou Limbach, na ktorých aj vystupovali.

Využívali sme hudobné nástroje – klavír, nástroje Orffovho inštrumentára. Deti sa dobrovoľne zapájali do všetkých aktivít a hier. U detí sme rešpektovali individuálne osobitosti pri tvorbe a zadávaní úloh. Všetky deti, okrem dvoch, dokázali aktivity dokončiť v primeranom čase. Prosociálnymi aktivitami a hrami sme sa v triede snažili odstraňovať konfliktné situácie, ktoré medzi deťmi niekedy vznikli. Počas ranných kruhov sme sa snažili vytvárať pokojnú atmosféru a individuálny prístup k deťom. Využívali sme ho najmä na pozitívne hodnotenie detí. Vytváraním pozitívnej atmosféry v triede sme tak prispievali k utužovaniu kolektívnych vzťahov.

Deti vhodne a účelne využívali hračky a učebné pomôcky. Najobľúbenejšie bolo Lego, puzzle, knižky, domčeky pre bábiky, drevené kocky, hračky s tvarmi a farbami. Deti si rozvíjali konštruktívne a tvorivé myslenie, matematické predstavy, schopnosť analytického myslenia. Sprostredkovali sme im oboznámenie sa s niekoľkými robotickými hračkami, pri ktorých si deti zdokonaľovali digitálne vedomosti a zručnosti. Realizovali sme viacero aktivít, prostredníctvom ktorých sme u detí rozvíjali informatické myslenie v základoch pomocou metódy STEM, čím sme podporovali vzdelávanie, komunikáciu a tímovú spoluprácu v tejto oblasti.

U detí sme využívali najmä hodnotenie v kruhu. Činnosti detí sme hodnotili formou analýzy prác, rozhovorom, pochvalou, povzbudením. Využívali sme priebežné i súhrnné hodnotenie. Deti sme viedli k schopnosti seba hodnotenia.

Diagnostikovanie detí prebiehalo pomocou pozorovania detí v rôznych situáciách, rozhovorom, portfóliom prác. Záznamy výsledkov sme uskutočňovali na diagnostické hárky.

## 18. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

### Finančné zabezpečenie

Finančné zabezpečenie materskej školy bez právnej subjektivity do roku 2025 - zabezpečovala obec z výnosu dane z príjmov fyzických osôb.

Od 1. januára 2025 sme financovaný zo štátneho rozpočtu prostredníctvom Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Financovanie prebieha normatívnym systémom, pričom finančné prostriedky sú zriaďovateľovi poskytované cez regionálny úrad školskej správy podľa sídla zriaďovateľa.

Doterajší príspevok na výchovu a vzdelávanie bol zrušený a nahradil ho nový príspevok určený najmä na financovanie súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu, ako sú školy v prírode, výlety, exkurzie a podobne - zabezpečujeme v súčinnosti s obcou.

V tomto smere dokážeme na veľmi dobrej úrovni komunikovať so zriaďovateľom a zamestnancami obce.

## 19. Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

### Krúžok francúzskeho jazyka

Cieľom krúžku francúzskeho jazyka bolo hravou formou oboznámiť deti predškolského veku so základmi cudzieho jazyka bez finančného zaťaženia zákonných zástupcov a zároveň podporiť rozvoj ich fonematického uvedomovania, interkultúrneho povedomia a jazykových schopností. Krúžok bol súčasťou rozširujúcej ponuky v oblasti cudzojazyčného vzdelávania v predprimárnej výchove.

Základné informácie:

Veková skupina: 3–6 rokov - 19 detí

Frekvencia: 5x týždenne popoludňajších hodinách (20minút)

Forma: skupinová celá trieda

Učiteľka: Mgr. Irena Číková a bábika Cécile

Obsah a metódy výučby:

Krúžok využíval metódy zamerané na prirodzené osvojovanie jazyka:

tematiky blízke deťom (rodina, zvieratá, farby, čísla, hračky),

hry s pohybom, hudbou, gestami,

využívanie obrázkov, rekvizít, bábky Cécile a jednoduchých vizuálnych pomôcok aj pomocou interaktívnej tabule,

počúvanie a imitácia výslovnosti, rytmizácia a intonácia,

dramatizácia a jednoduché dialógy.

Didaktické zásady: rešpektovanie vývinových špecifik detí, krátke časové úseky, vizuálna podpora, prepojenie s hrou a pohybom.

Pedagogický prínos:

Podpora predčítateľskej gramotnosti cez prácu so zvukovou stránkou jazyka

Rozvoj sluchového vnímania, pamäti a pozornosti

Budovanie pozitívneho vzťahu k cudzím jazykom a iným kultúram

Podpora multilingválnej výchovy a citlivosti k jazykovej rôznorodosti

Vytváranie základu pre ďalšie vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov

Skúsenosť s francúzskym jazykom v predprimárnom vzdelávaní bola pre nás príležitosťou rozšíriť výchovno-vzdelávací proces o interkultúrny rozmer. Takáto iniciatíva podporila inkluzívne, moderné a otvorené predprimárne vzdelávanie, ktoré rešpektuje európske a svetové trendy v oblasti jazykového vzdelávania.

Výchovno-vzdelávací proces rozvíja všetky kľúčové kompetencie dieťaťa. Vytvárame dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí, nie je potrebná iná krúžková činnosť.

## 20. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov

### Spolupráca s rodičmi

V oblasti spolupráce medzi materskou školou a rodinou, ktorá bola kľúčová pre úspešnú výchovu a vzdelávanie detí, sme:

1. Budovali partnerstvo na základe dôvery, rešpektu a otvorenej komunikácie medzi materskou školou a rodinou.
2. Úspešne sme zapojili rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu formou triednych schôdzok, konzultácií a možnosti zapožičania odbornej literatúry.

3. Profesionálny a taktný prístup pri získavaní informácií o dieťati a pri riešení výchovných problémov v spolupráci s odborníkmi.
4. Poskytovali sme odbornú-metodickú pomoc a koordináciu výchovných postupov v prospech rozvoja dieťaťa.
5. Dodržiavali komunikačné zásady rešpektujúcich hodnoty a súkromie rodiny a školy.
6. Podporovali rodičov v príprave detí na prechod do základnej školy vrátane poradenských služieb.
7. Pripravovali sme kultúrne aktivity pre rodičov a deti - *Divadielko Maringotka „Vlčík Tříčik-na školskom dvore, ErasmusDays 2024, Workshop „Od ovečky k ponožke“, Mikuláš, Vianočná kapustnica plus punč, Divadlo Kotkodák“ Prasiatko Kvik“, Sprievod v maskách, Karneval na triedach, Návšteva knižnice v Limbachu, Divadlo Dúha „Normanov svet“, Deň rodiny- v hl.budove, Návšteva hasičov, Vynesenie Moreny a víťanie jari, Koncoročné výlety- BA - prírodovedné múzeum, Smolenice-Molpír, PK -vlaková stanica , Noc v MŠ, Bubnovačka, Plavecký výcvik v Limbachu, Rozlúčka predškôľakov, Tradičná opekačka v školskej záhrade.*
8. Rozvíjali podporu materiálno-technickej a finančnej pomoci od rodičov a sponzorov - pomocou OZ Limbašský strapček.
9. Pribežne sme informovali rodičov o adaptácii detí a začleňovaní sa do kolektívu.

## 21. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

### Odborná prax študentov stredných a vysokých pedagogických škôl

Hodnotenie vedenia študentky počas súvislej odbornej praxe

Meno študentky: Simona Sekerková

Škola: Stredná odborná škola pedagogická, Sokolská 6, 900 01 Modra

Konanie odbornej praxe: 19. 05. 2025 – 06. 06. 2025 v rozsahu 15 dní

Pracovný čas študentky: 6 hodín: 5 hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi

1 hodina rozboru s cvičnou učiteľkou

Cvičné učiteľky: Bc. Tatiana Tokošová

Petra Czinegová

Študentka absolvovala odbornú prax v 1. triede 5-6 ročných detí a v 2. triede 4-5 ročných detí.

Študentka realizovala plnenie stanovených cieľov podľa metodických pokynov školy pod odborným vedením cvičných učiteliek materskej školy.

Cvičné učiteľky oboznámili študentku s prostredím výchovno-vzdelávacieho zariadenia MŠ, s pedagogickou dokumentáciou a „Školským vzdelávacím programom „Limbašský strapček.“

Študentka absolvovala 2 dni pozorovania výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach cvičných učiteliek, jeden deň v doobednom čase a jeden deň v poobednom čase. Pozorovanie zaznamenala do pozorovacích hárkov.

Študentka sa samostatne písomne pripravovala na činnosť s deťmi v súlade s denným režimom materskej školy: hry a hrové činnosti, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie edukačné aktivity, aktivity v rámci pobytu vonku, popoludňajší odpočinok a popoludňajšie vzdelávacie aktivity a činnosti. Obsah a realizáciu konzultovala s cvičnými učiteľkami.

Plánovanie aktivít uskutočňovala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, Školským vzdelávacím programom. S pomocou a konzultáciou cvičných učiteliek zvolila vhodné výkonové štandardy a ciele vzdelávacích aktivít a činností, ktoré boli primerané veku a vývinovej úrovni detí.

Študentka dodržiavala školou určené štruktúry príprav na jednotlivé organizačné formy v materskej škole, pre výchovno-vzdelávacie činnosti volila pod odborným vedením cvičných učiteliek vhodné a účinné metódy, organizačné formy a prostriedky.

Cvičné učiteľky so študentkou uskutočnili priamo v priebehu aktivít a činností a po absolvovaní aktivít analýzu výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledky ktorej študentka zaznamenávala do rozborových hárkov.

Počas absolvovania odbornej praxe študentka zaznamenávala jej priebeh do pedagogického denníka, ktorý konzultovala s cvičnými učiteľkami.

Po ukončení odbornej praxe cvičné učiteľky vypracovali záverečné hodnotenie študentky podľa predloženej štruktúry školy.